

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023**

### **Niepublicznej Szkoły Podstawowej z oddziałami dwujęzycznymi**

#### **Human to Human**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020.
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej z oddziałami dwujęzycznymi Human to Human.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy wychowawców, nauczycieli, psychologa szkolnego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Niepublicznej Szkoły podstawowej z oddziałami dwujęzycznymi Human to Human jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy, mobbingu, wykluczania rówieśników) i agresji,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy, mobbingu, wykluczania rówieśników),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji, zasady usprawiedliwiania nieobecności, wyciągania konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **6. Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- zapoznają się ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, wolontaryjnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Dyrektorem, wychowawcami i całą Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 (w załączniku)**

*Kalendarz powinien wskazywać konkretne terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć, co ułatwi racjonalne planowanie uroczystości z uwzględnieniem innych zadań szkoły oraz zaangażowania pracowników szkoły w ich realizację. Przykłady:*

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- szkolny wieczór kolęd,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,

- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- zakończenie roku szkolnego.

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

*Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Przykłady:*

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych w szkole.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach 1-8 przez wychowawców klas. Integracja dzieci, które dołączają do społeczności klasowej w trakcie roku szkolnego.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu:
  - w terminie do 14.10.2022 samorząd uczniowski powoła sekcję wolontariatu (opiekun Renata Berryman)

- sekcja wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu oraz zasady jego działalności do 28.10.2022

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W bieżącym roku szkolnym lekarz szkolny przeprowadzi w klasach 1-8 co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych (w klasach 4-8 zajęcia dotyczące okresu dojrzewania przeprowadzone przy współudziale psychologa szkolnego).
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych (45min/1xmies.) w klasach 1-8 na temat umiejętności psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem Porozumienia Bez Przemocy (NVC). Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych nt. bezpieczeństwa w sieci przez wychowawców.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 16.09.2022. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbalność o relacje między pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## VII. Harmonogram działań

Poszczególne zadania powinny odpowiadać przyjętym celom, a odpowiedzialność za ich realizację przypisana konkretnym osobom. Przedstawione poniżej propozycje mają charakter ogólny. Natomiast zadania powinny być konkretne, spójne, przypisujące personalnie odpowiedzialność za realizację konkretnego działania. Proponowany harmonogram wymaga dostosowania zadań do realiów konkretnej szkoły i jej potrzeb wynikających z diagnozy sytuacji wychowawczej i zapotrzebowania na działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.

| SFERA | Zadania   | Forma realizacji  | Osoby odpowiedzialne  | Termin  |
|-------|---|---|---|---|
|       | Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Obserwacje podczas bieżącej pracy.<br>Tutoring szkolny.<br><br>Przeprowadzanie w klasie 8 testu WKP w ramach zajęć z doradztwa zawodowego.  | Nauczyciele,<br>wychowawcy,<br>Tutorzy<br><br>psycholog szkolny w kl. 8 | Cały rok szkolny<br><br>październik/listopad<br>2022 r.   |
|       | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów              | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne (w ramach potrzeb i możliwości), prezentowanie talentów na forum szkoły. | Nauczyciele,<br>wychowawcy,<br>Tutorzy                                  | Cały rok szkolny,<br>zgodnie z<br>harmonogramem zajęć<br>prowadzonych przez<br>konkretne osoby<br><br>Zgodnie z kalendarzem<br>szkolnych uroczystości |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Tutoring szkolny<br><br>Szkolenia rady pedagogicznej.   | Dyrektor   | określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie   |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z w ramach doradztwa zawodowego w kl. 8   | psycholog  | Cały rok szkolny, zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym poszczególnych klas   |
| Kształtowanie postawy twórczej                           | Szkolny festiwal twórczości artystycznej H2H ArtFest  | wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy festiwalu: Vanessa De Wig | 20-21.04.2023 r.  |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Dyskusje na forum klasy, np. na temat wartości, którymi uczniowie kierują się w życiu, ekologii, odpowiedzialności społecznej, używania social mediów, ekonomii itp.<br><br>Magazyn Młodzieży H2H | Wychowawcy, nauczyciele  | Cały rok szkolny podczas zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych zgodnie z Programami Wychowawczo-Profilaktycznymi poszczególnych Klas. |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| <b>MORALNA</b> |  |  | Renata Berryman, Jeremy Berryman   | Co dwa miesiące  |
|                | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi wielowymiarowego rozwoju oraz odpowiedzialności za własną edukację. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,<br>Tutoring szkolny  | Wychowawcy,<br>Nauczyciele<br>Tutorzy  | Cały rok szkolny   |
|                | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy  | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,<br>Tutoring szkolny  | Wychowawcy,<br>Tutorzy   | Cały rok szkolny,<br>zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym poszczególnych Klas |
|                | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie                             | Działalność charytatywna, powołanie przez samorząd uczniowski sekcji wolontariatu.<br>Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu oraz Programu Samorządu Szkolnego. | Opiekun sekcji wolontariatu – Renata Berryman<br><br>opiekun Samorządu uczniowskiego –Olga Surus | Cały rok szkolny – tablica<br>wolontariatu/potrzeb                                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>  |   |   |  |
| <p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> | <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p>                       | <p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy</p> | <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania, lekcje wychowawcze zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym poszczególnych Klas</p> |
| <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>  | <p>Wycieczki</p>  | <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>  | <p>Zgodnie z harmonogramem</p>   |
| <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p> | <p>Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, lekcje przedmiotowe</p> | <p>Dublin – Anna Bigos<br/>Space Camp - Anna Bigos, wychowawcy, nauczyciele</p>       | <p>Zgodnie z harmonogramem</p>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>   | <p>Wychowawcy</p>                        | <p>Zgodnie z Programami Wychowawczo-Profilaktycznymi poszczególnych Klas</p>   |
|  | <p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>  | <p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, znaczeniu ruchu w życiu człowieka (w klasach 4-8 z uwzględnieniem kontekstu okresu dojrzewania)</p> | <p>Lekarz szkolny, psycholog szkolny</p> | <p>W trakcie roku szkolnego w klasach 0-8 co najmniej 2 godziny zajęć. W klasach 4-8 zajęcia dotyczące okresu dojrzewania przeprowadzone przy współudziale psychologa szkolnego.</p> |
|  | <p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym</p>                       | <p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych<br/><br/>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>                              | <p>Wychowawcy</p>                        | <p>Pierwsza lekcja wychowawcza<br/><br/>Cały rok szkolny</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | aspekcie bycia uczniem szkoły  |  |  |   |
|  | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | <p>Warsztaty z zakresu komunikacji – Porozumienie bez Przemocy (NVC), pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Warsztaty z zakresu Bezpieczeństwa w sieci - rozpoznawania fake-newsów, kształtowania wizerunku w sieci, bezpiecznego korzystania z portali społecznych, uświadomienie uczniom skutków i konsekwencji prawnych wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu.</p> <p>Instrukcja dla rodziców dotycząca sposobów zabezpieczania urządzeń elektronicznych przed treściami nieodpowiednimi dla wieku dziecka.</p> <p>Praca na zajęciach przedmiotowych metodą Edu Scrum</p> | <p>psycholog szkolny, wychowawcy, Dagmara Żołek</p> <p>Nauczyciele<br/>Wychowawcy<br/>Strażnik Miejski/Policja</p> <p>Piotr Turbacz</p> <p>Nauczyciele</p> | <p>Zgodnie z Planami Wychowawczo-Profilaktycznymi poszczególnych Klas</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>01.09 – 30.10.2022r.</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez mediatora szkolnego dla klas 4-8  | Dagmara Żołek   | 11.2022.  |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji                    | <p>Wybory do samorządu uczniowskiego.</p> <p>Wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p> <p>Powołanie sekcji wolontariatu przy samorządzie uczniowskim</p> | <p>Opiekun samorządu uczniowskiego – Olga Surus</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Renata Berryman– opiekun sekcji wolontariatu</p> | <p>Wybory do Samorządu uczniowskiego do 30.09</p> <p>Wybory do samorządów klasowych do 16.09</p> <p>Powołanie sekcji wolontariatu do 14.10.2022 która opracuje Program szkolnego wolontariatu oraz zasady jego działalności do 28.10.2022</p> |
| Doskonalenie kultury bycia                                  | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce   | Wychowawcy  | Cały rok szkolny  |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze  | Sekcja Wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy  | Cały rok szkolny  |

|                    |   |  |   |  |
|--------------------|---|--|---|--|
| <b>EMOCJONALNA</b> | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego  | <p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>   | <p>Wicedyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>   | Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na rok szkolny 2022/2023 |
|                    | <p>Poznanie sposobów i nauka regulowania emocji w konstruktywny sposób</p> <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> | <p>Warsztaty dla uczniów</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Warsztaty dla uczniów</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce oraz lekcje przedmiotowe</p> <p>Tutoring szkolny</p> | <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, tutorzy</p> | Cały rok szkolny, zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym poszczególnych Klas |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p> | <p>Zajęcia integracyjne w klasach 1-8<br/>Zajęcia w ramach godzin wychowawczych</p> <p>Zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów bez przemocy (Warsztaty dotyczące Porozumienia Bez Przemocy - NVC). Odpowiednio przeszkoleni mediatorzy rówieśniczy, mediator szkolny.</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny, Dagmara Żołek.</p> | <p>Cały rok szkolny, zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym poszczególnych Klas</p> |
|--|---|--|--|---|

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie w ramach możliwości i potrzeb poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń między wychowawcami i nauczycielami,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Dyrektora, wychowawców, nauczycieli oraz psychologa szkolnego. Ich zadaniem jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną Niepublicznej Szkoły Podstawowej z oddziałami dwujęzycznymi Human to Human w dniu 31.08.2022